

Рецензия
на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Вокруг света. Соединённое королевство» для 6 класса
учителя английского языка МАОУ СОШ № 19
муниципального образования город Новороссийск
Рузмикиной Елены Сергеевны

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Вокруг света. Соединённое королевство» составлена с учётом образовательных потребностей мотивированных учащихся для обеспечения непрерывности обучения по предмету. Программа соответствует требованиям примерной и рабочей программ по английскому языку для учащихся 6-го класса, что создаёт условия преемственности учебной деятельности на уроках и во внеурочной работе по предмету.

Цель программы отражает уровни образования, направленность и соответствие её содержания интересам учащихся. Задачи представляют последовательность и систематичность организационных и методических действий учителя по достижении цели.

Программа имеет культурологическую направленность и нацелена на то, чтобы познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться). Внеклассные занятия по английскому языку способствуют повышению интереса к языку, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа призвана помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со сверстниками, уметь сравнивать современные реалии стран изучаемого языка и родной страны. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят как с Великобританией, их традициями и обычаями, так и с российскими традициями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе занятий в форме кружка внеурочной деятельности, совершенствованию языковой коммуникации. Интересно подобранный материал расширяет кругозор учащихся и мотивирует учить английский язык.

Лингвистическое содержание программы способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Автор программы творчески подошла к своей работе. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Представленная на рецензию рабочая программа курса «Занимательный английский» соответствует требованиям, представленным ФГОС ООО, и может быть рекомендована для реализации в образовательных организациях в основной школе.

26.01.2024 г.

Рецензент:

К. фил. н., доцент кафедры
педагогического и филологического образования
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Новороссийске

Подпись удостоверяю

И.О. директора филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Новороссийске


Вахонина О.В.


В.И.Топчиева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 им. В.Н.Чаленко
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель  О.А.Субботина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Вокруг света. Соединённое королевство»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 6

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Направление - общекультурное

Количество часов: 34

Учитель: Рузмикина Елена Сергеевна

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокруг света. Соединённое королевство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра содержания общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 часа в неделю. Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Вокруг света. Соединённое королевство» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Иностранный язык (английский) является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования. Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексикограмматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
 - формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего

образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Вокруг света. Соединённое королевство» для 6 класса рассчитана на год (1 час в неделю, 34 часов в год). Программа включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англо-говорящих стран.

Формы занятий

Учебный материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

1. Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- - осознание себя гражданином своей страны;
- - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

2. Содержание изучаемого курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- ✓ лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англо-говорящих странах, текстовый материал;
- ✓ общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингво-страноведение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- ✓ учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- ✓ учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык, литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное

взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

№	Тема	Количество часов			Работы учащихся, практическая часть
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1		1	
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	3	4	11	Игра-соревнование на тему «Великобритания», викторина на тему «Великобритания», составление коллажа.
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	4	2	6	Коллаж «Символы Соединенного Королевства»
4	Достопримечательности Великобритании	3	2	9	Конкурс рисунков
5	Что было изобретено в Великобритании?	2	2	4	Проект «Лучшее изобретение»
6	Национальные праздники	1	1	7	Урок-праздник
7	Немного обо всем	2	2	16	Конкурс рисунков на темы: «Транспорт в Великобритании», «Жилища англичан»
8	Обобщение усвоенных знаний	1	4	4	Викторина для обучающихся Защита проектов по теме «Великобритания»
Итого:		17	17	34	

3. Тематический план

№	Дата	Тема	Форма проведения
Раздел 1. Изучение английского языка – это здорово.			
1		Введение. Изучение английского языка – это здорово!	Беседа с учениками, презентация
Раздел 2. Географическое положение Великобритании			
2		Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	Работа с географической картой. Видеофильм.
3		Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	Работа с географической картой. Видеофильм.
4		Англия и Шотландия	Рассказ учителя, презентация
5		Англия и Шотландия	Рассказ учителя, презентация
6		Уэльс и Северная Ирландия	Рассказ учителя, презентация
7		Уэльс и Северная Ирландия	Рассказ учителя, презентация
8		Природа. Реки и озера Великобритании	Групповая работа, составление коллажа
9		Природа. Реки и озера Великобритании	Групповая работа, составление коллажа
10		Игра-соревнование на тему «Великобритания»	Групповая работа
11		Викторина на тему «Великобритания»	Групповая работа
Раздел 3. Символы Соединенного Королевства			
12		Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	Рассказ учителя, презентация
13		Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	Рассказ учителя, презентация
14		Флористические символы	Чтение текстов, презентация

15		Флористические символы	Чтение текстов, презентация
16		Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	Групповая работа
17		Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	Групповая работа
Раздел 4. Достопримечательности Лондона			
18		Сады и парки Лондона	Рассказ учителя, презентация, Подготовить выступление в уголке спикера на тему
19		Сады и парки Лондона	Рассказ учителя, презентация, Подготовить выступление в уголке спикера на тему
20		Музеи и театры	Рассказ учителя, презентация
21		Музеи и театры	Рассказ учителя, презентация
22		Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	Рассказ учителя, презентация
23		Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	Рассказ учителя, презентация
24		Стоунхендж	Рассказ учителя, презентация
25		Стоунхендж	Рассказ учителя, презентация
26		Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков.	Рассказ учителя, презентация
Раздел 6. Немного обо всем.			

27		Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	Рассказ учителя, презентация
28		Спорт в Великобритании	
29		Английская кухня	
30		Жизнь молодежи в Великобритании	
31		Характер англичан, манеры	
32		Национальные праздники	
34		Игра-соревнование на тему «Великобритания»	

Примечание: педагог оставляет за собой право выбора литературного материала, количества занятий, их последовательность.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов,
4. А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Сайты:

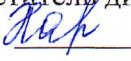
<http://www.metod-kopilka.ru>

<http://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<http://about-britain.ru>

Согласовано
на заседании ШМО учителей
английского языка
Протокол №
От «29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Вандрашек Е.Б.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.В.Харыбина
«30» августа 2023 г.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
для учащихся 10 -11 классов
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»
учителя английского языка МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска
Рузмикиной Елены Сергеевны

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, целями и задачами обучения на III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня и направлен на подготовку обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 64 учебных часа, по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах (34 ч в каждом классе). Срок реализации программы внеурочной деятельности - два года.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

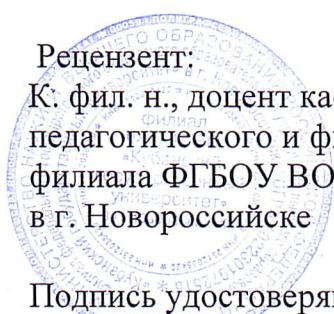
Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка.

Программа курса включает поэтапную подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Основными отличительными особенностями курса являются: соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - самоконтроль-самооценка - самокоррекция; личностная ориентация содержания учебных материалов; система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся. Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся запланировано использование разнообразных форм и методов работы.

Данная программа содержит все необходимые структурные компоненты и рекомендована для использования в работе учителями английского языка, реализующими на практике подготовку обучающихся 10-11 классов к итоговой аттестации.

25.01.2024 г.



Рецензент:

К. фил. н., доцент кафедры
педагогического и филологического образования
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Новороссийске

Подпись удостоверяю
И.О. директора филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Новороссийске

Вахонина О.В.

В.И.Топчиева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2023 – года протокол № 1

Председатель  О.А. Субботина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 10-11

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Направление - общесинтетическое

Количество часов: 68

Учитель: Рузмикина Елена Сергеевна

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №19, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию ЕГЭ.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 10-11 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

Целью данного курса является - подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов

среднего (полного) общего образования, целями и задачами обучения на III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня и направлен на подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 64 учебных часа, по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах (34 ч в каждом классе). Срок реализации программы внеурочной деятельности - два года.

Задачи курса:

- **развитие навыков аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- **совершенствование навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- **активизация навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»**, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- **овладение навыками письма** (написание письма личного характера и эссе)
- **формирование навыков устной речи** (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

В основе данного курса лежат как обще дидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка. Опора на данные принципы, а также применение системно-деятельностного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Курс характеризуется:

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными

языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);

• **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания), З что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

Основными отличительными особенностями курса являются: - соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль-самооценка – самокоррекция; - личностная ориентация содержания учебных материалов, - система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности; - воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся; Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы**:

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра

Формы контроля:

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих **педагогических технологий**:

1. Технология личностно-ориентированного обучения;
2. Технология коммуникативного обучения;
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

1. Результаты освоения курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Личностные результаты:

- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

Познавательные:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

- аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - ✓ осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - ✓ осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
 - ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности
 - ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - ✓ расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
 - ✓ формирование проектных умений:

Коммуникативные:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели

совместной деятельности;

Предметные результаты:

- ✓ Уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах побуждения к действию, диалогах – расспросах.
- ✓ Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- ✓ Составление небольших монологических высказываний;
- ✓ описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.
- ✓ Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок.
- ✓ Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны знать:

- об основных грамматических явлениях английского языка;
- об основных способах словообразования;
- алгоритмы тестовых заданий по ЕГЭ и правила заполнения бланков;
- основные стратегии поведения в трудной языковой ситуации.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией; выбрать одну из двух тем для написания развернутого текста-рассуждения и выразить свою точку зрения. Для получения одного балла нужно допустить не более четырех нарушений нейтрального стиля.
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал,

необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме (проблеме); вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.
- работать в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

Реализация программы воспитания через предметное содержание речи

<i>Предметное содержание речи на уровне среднего общего образования</i>	<i>Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося</i>
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований; опыт проектной деятельности; опыт самопознания, самоанализа, самоопределения; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	Опыт самопознания, самоопределения и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Природа и экология. Научно-технический прогресс.	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества(города, страны), опыт попытки создания собственных культурных произведений, опыт

	творческого самовыражения; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
--	---

Содержание материала курса

1. Содержание тем 10 класс

Название разделов и тем	Кол-во часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4

Раздел 1. Семейная жизнь.5ч.

Тема 1.1. Семья.	5 ч.	Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором. Аудирование: установление соответствий , выбор утверждений «верно – неверно». Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор. Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи. Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций.	
------------------	------	---	--

Раздел 2. Люди и общество.5ч.

Тема 2.1. Люди и общество.	5ч.	Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» , восстановление пропусков в тексте. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами.	
----------------------------	-----	--	--

		<p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия «Что можно купить за деньги?» .</p>	
--	--	---	--

Раздел 3. Магазины и сфера обслуживания. 6ч.

Тема 3.1. Магазины Британии.	3ч.	Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».	
	3ч.	<p>Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему «Нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни».</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия «Должны ли магазины работать в выходные дни».</p>	

Раздел 4. Жизнь в городе и селе. 6ч.

Тема 4.1. Жизнь в городе.	3 ч.	Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.	
	3ч.	<p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).</p>	

Раздел5.Защита окружающей среды.6ч.

Тема 5.1. Окружающая среда.	6ч.	<p>Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.</p>
------------------------------------	------------	---

Раздел6.Школьное образование.6ч.

Тема 6.1. Система образования в разных странах.	3ч.	<p>Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.</p>
Тема 6.2. Международные экзамены, дипломы и сертификаты.	3ч.	<p>Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее.</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования.</p>

2. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел1. Семейная жизнь. 5ч.			
1	Тема 1.1.Семья.	5ч.	
Раздел2. Люди и общество.5ч.			

2	Тема 2.1. Люди и общество.	5ч.	
Раздел3.Магазины и сфера обслуживания.6ч.			
3	Тема 3.1.Магазины Британии.	3ч.	
4	Тема 3.2. Сфера обслуживания и ее структура.	3ч.	
Раздел4. Жизнь в городе и селе.6ч.			
5	Тема 4.1. Жизнь в городе.	3ч.	
6	Тема 4.2. Жизнь в селе.	3ч.	
Раздел5.Защита окружающей среды.6ч.			
7	Тема 5.1. Окружающая среда.	6ч.	
Раздел6.Школьное образование.6ч.			
8	Тема 6.1. Система образования в разных странах.	3ч.	
9	Тема 6.2. Международные экзамены,дипломы и сертификаты.	3ч.	
ИТОГО		34ч.	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»
(10 класс)
(количество часов в год 34/ 1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительные информации с учетом специфики курса
Раздел 1.Семейная жизнь.5ч.				
Тема 1.1. Семья.5ч.				
1	Чтение и аудирование: британские и американские семьи.			
2	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы.			
3	Личные письма о семье и об одном из членов семьи.			

4	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи.			
5	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе.			

Раздел2. Люди и общество.5ч.

Тема 2.1. Люди и общество.5ч.

6	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы.			
7	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи.			
8	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков.			
9	Статья для молодежного журнала о значении дружбы.			
10	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни.			

Раздел 3. Магазины и сфера обслуживания.6ч.

Тема 3.1. Магазины Британии.3ч.

11	Обсуждение: Что можно и нельзя купить за деньги?			
12	Чтение и аудирование: рестораны и магазины.			
13	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов.			

Тема 3.2. Сфера обслуживания и ее структура.3ч.

14	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: Нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.			
15	Обсуждение современных способов совершения покупок.			
16	Обсуждение: как должны работать магазины?			

Раздел 4. Жизнь в городе и селе.6ч.

Тема 4.1. Жизнь в городе.3ч.

17	Чтение и аудирование: типичный английский городок.			
----	--	--	--	--

18	Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.			
19	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов.			

Тема 4.2. Жизнь в селе. 3 ч.

20	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья.			
21	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям			
22	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства.			

Раздел 5. Защита окружающей среды. 6 ч.

Тема 5.1. Окружающая среда. 6 ч.

23	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира.			
24	Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.			
25	Восстановление пропущенной информации в текстах.			
26	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи.			
27	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.			
28	Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес.			

Раздел 6. Школьное образование. 6 ч.

Тема 6.1. Система образования в разных странах. 3 ч.

29	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа.			
30	Словообразование: суффиксация.			

31	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте.			
Тема 6.2. Международные экзамены, дипломы и сертификаты. 3 ч.				
32	Личное письмо о значимости школьного образования.			
33	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?			
34	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?			

4. Содержание тем 11 класс

Название разделов и тем	Кол-во часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4

Раздел 1. Мир профессий. 6 ч.

Тема 1.1. Профессии.	6 ч.	Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций.	
----------------------	------	--	--

Раздел 2. Здоровый образ жизни. 6 ч.

Тема 2.1. Здоровье.	3 ч.	Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке.	
Тема 2.2. Вредные и полезные привычки.	3ч.	Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.	

		<p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.</p>	
--	--	---	--

Раздел 3. Спорт. 6 ч.

Тема 3.1. Основные виды спорта в Великобритании.	6 ч.	<p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте.</p> <p>Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков.</p> <p>Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры.</p> <p>Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.</p>	
---	-------------	--	--

Раздел 4. Свободное время. 6 ч.

Тема 4.1. Проведение досуга.	3 ч.	<p>Чтение: восстановление пропусков.</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий.</p>	
Тема 4.2. Хобби.	3 ч.	<p>Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами.</p> <p>Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге .</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.</p>	

Раздел 5. Мир путешествий. 5 ч.

Тема 5.1. Путешествия.	5 ч.	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор.</p>	
-------------------------------	-------------	--	--

		<p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.</p>
--	--	--

Раздел 6. Наука и технологии. 5 ч.

Тема 6.1. Наука и технический прогресс.	5 ч.	<p>Чтение: установление соответствий, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений «верно-неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий.</p> <p>Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.</p>
---	------	--

5. Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел 1. Мир профессий. 6 ч.			
1	Тема 1.1. Профессии.	6ч.	
Раздел 2. Здоровый образ жизни. 6 ч.			
2	Тема 2.1. Здоровье.	3ч.	

3	Тема 2.2. Вредные и полезные привычки.	3 ч.	
Раздел 3. Спорт. 6 ч.			
4	Тема 3.1. Основные виды спорта в Великобритании.	6 ч.	
Раздел 4. Свободное время. 6 ч.			
5	Тема 4.1. Проведение досуга.	3 ч.	
6	Тема 4.2. Хобби.	3 ч.	
Раздел 5. Мир путешествий. 5 ч.			
7	Тема 5.1. Путешествия.	5 ч.	
Раздел 6. Наука и технологии. 5 ч.			
8	Тема 6.1. Наука и технический прогресс.	5 ч.	
ИТОГО		34 ч.	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»
(11 класс)
(количество часов в год 34/ 1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительные информации с учетом специфики курса

Раздел 1. Мир профессий. 6 ч.

Тема 1.1. Профессии. 6 ч.

1	Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.			
2	Восстановление информации: заполнение анкеты.			
3	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям.			
4	Чтение и аудирование: дискриминация на работе.			
5	Официальный стиль письма: резюме.			

6	Обсуждение: мужские и женские профессии.			
---	--	--	--	--

Раздел 2. Здоровый образ жизни. 6ч.

Тема 2.1. Здоровье. 3ч.

7	Чтение и аудирование: Как прожить до ста лет.			
8	Восстановление информации в тексте.			
9	Личное письмо о традиционной национальной кухне.			

Тема 2.2. Вредные и полезные привычки. 3 ч.

10	Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему.			
11	Аудирование и чтение: болезни и их причины.			
12	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?			

Раздел 3. Спорт. 6 ч.

Тема 3.1. Основные виды спорта в Великобритании. 6ч.

13	Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов.			
14	Из истории Олимпийских игр: множественный выбор.			
15	Личное письмо: место спорта в моей жизни.			
16	Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?			
17	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.			
18	Чтение и аудирование.			

Раздел 4. Свободное время. 6 ч.

Тема 4.1. Проведение досуга. 3 ч.

19	Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.			
----	--	--	--	--

20	Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта.			
21	Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи.			
Тема 4.2. Хобби. 3 ч.				
22	Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.			
23	Рецензия о прочитанной книге.			
24	Рецензия о прочитанной книге.			

Раздел 5. Мир путешествий. 5 ч.

Тема 5.1. Путешествия. 5 ч.

25	Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними.			
26	Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы.			
27	Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы.			
28	Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте.			
29	Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе.			

Раздел 6. Наука и технологии. 5 ч.

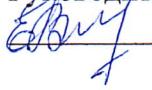
Тема 6.1. Наука и технический прогресс. 5 ч.

30	Чтение и аудирование: мир современных технологий.			
31	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.			
32	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.			
33	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.			
34	Анализ результатов. Работа над ошибками.			

Примечание: педагог оставляет за собой право выбора литературного материала, количества занятий, их последовательность.

При обучении рекомендуется использовать следующие **учебно-методические и контрольно-измерительные материалы**:

1. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
2. Материала сайта Просвещение. <http://www.prosv.ru/>
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по английскому языку, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
5. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по английскому языку, <http://ege.edu.ru>
6. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. М.П. Мильруд, Титул, 2016
7. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты, под ред. М.В. Вербицкой, Москва, 2018
8. ЕГЭ 2019. Английский язык : тренировочные задания /О-39 К. А. Громова, Е. А. Колесникова, Н. А. Спичко и др. — Москва : Эксмо, 2019. — 192 с. + CD. — (ЕГЭ. Тренировочные задания).
9. Гудкова Л.М., Терентьева О.В.ОГЭ-2020. Английский язык (60x84/8) 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в 11 классе.
10. Соловова Е. Н., Солокова И.Е. “State Exam Maximiser” – пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Пирсон, 2008
11. <http://english-study-cafe.ru> - интерактивный тренажёр устной части ЕГЭ
12. <http://injaz.ege.edu.ru/> - тренировочная версия станции записи устных ответов, имитация экзамена

Согласовано
на заседании ШМО учителей
английского языка
Протокол №
От «29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Вандрасек Е.Б.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.В.Харыбина
«30» августа 2023 г.